

凝心聚力抓评建 改革创新促提升

为建设国内一流特色鲜明的应用型本科高校奠定坚实基础

——在无锡太湖学院一届二次教代会暨工代会上的工作报告

校长 徐从才

2018年11月9日

各位代表、同志们：

现在我代表校行政领导班子，向大会作报告，请各位代表审议。

一、工作回顾

2017年以来，学校深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以迎接教育部本科教学工作合格评估为主线，落实立德树人根本任务，内涵建设不断深入，人才培养质量稳步提升，师资队伍结构持续优化，经过全体太湖人的团结奋斗和不懈努力，全校各项事业取得显著成绩。

（一）加强学校顶层设计，稳步推进改革发展

学校全面贯彻教育部等三部委《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，加强顶层设计，制定了《无锡太湖学院“十三五”发展规划》及配套的《专业学科发展规划》《师资队伍建设规划》《校园建设规划》《信息化建设规划》。江苏省教育厅、无锡市人民政府“加快支持无锡太

院发展联席会”审议并通过了学校发展规划。学校领导班子全面贯彻落实学校发展规划，开展“十三五”规划中期检查，持续推动各项任务顺利实施。

学校提出了实施“十三五”发展规划的三大战略：

1. 转型发展战略。在专业学科发展上，由原来跟随母体的规模扩张转型为紧密围绕无锡和苏南现代化集成集群发展；在人才培养目标和规格上，由原来跟随母体的依附型转变到高素质应用型人才培养上；在办学理念上，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展、培养应用型人才、增强学生就业创业能力上来。

2. 内涵发展战略。走以质量提升为核心的内涵式发展道路，坚持六大建设（专业学科、课程、实验实训体系、产学合作、国际合作、师资队伍）同频共振，一体化发展。找准薄弱点，补齐短板，加大建设力度。主要包括：突出专业核心课，重构课程体系；坚持实训高端化、实验集成化、重点实验室特色化；推进校企合作、产教融合；强化“双师”队伍建设等。

3. 特色发展战略。学校在办学实践探索中，重视特色化、差异化发展。（1）全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人功能，深化“三全育人”，落实“立德树人”根本任务。（2）坚持精准化职业定位，按照“本科水平、一专多能”的要求，进一步明确人才培养目标和规格，优化人才培养方案，创新人才培养过程，建立健全质量保障体系，培养高素质应用型人才。（3）深化校内培养机制改

革，强化产学研合作建设，加快国际合作教育发展，打通校内、产学研合作、国际合作三个平台，保障学生能力培养系统化。

（二）明确人才培养思路，完善人才培养体系

学校坚持德育为先、育人为本、能力为重、全面发展的培养思路，初步构建了具有无锡太湖学院特色的应用型人才培养体系。

1. 明确人才培养目标和规格。学校充分把握应用型与学术（研究）型人才的差异，坚持“本科水平、一专多能”，进一步明确应用型人才培养目标和规格。“本科水平”强调在《本科专业类教学质量国家标准》的框架内办出特色，重视学生人文科学素质的培养。“一专”强调精准化的职业定位，与公认的行业资格认证、引领企业的技术标准相衔接；“多能”强调将学生潜能需求、学校平台建设、职业生涯规划指导相结合，使学生在基础能力和专业能力上实现某一项或某几项见长。

2. 优化人才培养方案。首先，学校推进人才培养方案由“知识输入型”向“能力输出型”转变，坚持成果导向教育（OBE）和以学生为中心，反向设计培养方案。在课程建设上，实行开发引领、分类优化。其次，重视加强平台建设，加强校内创新创业平台与专业实验实训平台相融，校内平台与产学研合作平台、国际合作平台相通，实现学生能力培养系统化。第三，合理分配学分学时，强化专业核心课程，强化学生实践能力培养，精简冗余课程和课程内容。

3. 创新人才培养过程。围绕人才培养目标，学校推进教学过程由“以教为中心”向“以学为中心”转变，切实改革教学

方法、改革考核评价方式、适度增加学生学习负荷。学校以开放、协同理念促使育人机制由单一校内平台向校内平台、产学研合作平台、国际合作平台三个平台相通转型。

4. 建立健全人才培养质量保障体系。建立健全科学、高效的内部质量保障体系，以学生和社会两个满意度为依据，建立健全决策科学、调整适时、内外结合的人才培养质量保障体系，形成从人才培养目标规格到人才培养质量的闭环、从社会需求到社会需求满意度的闭环，推动学校教育教学工作水平持续提升。

（三）加强专业课程建设，扎实推进教学改革

1. 按照需求导向优化专业结构。学校贴近无锡及苏南地区产业发展需求，增设了物联网工程等工科类 2 种专业和 3 个专业方向，逐步增加工科专业招生人数；根据招生就业变动趋势，将英语专业的发展方向调整为与商科相融合，增设了商务英语专业，停办了 9 种专业。通过近年来的调整，学校专业结构逐步优化，基本形成了对接无锡及苏南地区支柱产业、新兴产业的六大专业群。学校获批省重点建设一级学科 3 个，2018 年增设校级重点建设一级学科 2 个。

2. 修订人才培养方案。在修订人才培养方案过程中，各专业均吸收行业企业专家参与。各专业在修订人才培养方案时确保专业必修课的学分学时占比；突出专业核心课，各专业分别设置了 8-12 门专业核心课，优先配置教学资源。构建了科学合理的应用型人才培养课程体系，由“知识输入型”向“能力输出型”转变，突出专业核心能力。增加实践教学学分占比：文

科类超过 25%，工科类平均为 30% 左右，设计学类超过 30%，护理学专业超过 45%。

3. 加强课程建设。学校制定了《课程建设规划》和《课程建设管理办法》，按照“强化核心、注重整合、示范引领、总体提升”的建设思路，按照合格、优质、精品三个层次设定了建设标准。学校注重现代教育技术运用和网络课程资源建设，引入了 64 门网络通识课，聘请南京大学等名校名师面授高水平通识课。经过两年多的建设，目前，全校 1100 多门课程全部达到合格要求，并遴选出 20 门精品课和 66 门优质课。各专业按照培养目标要求增加选修课开设数量，目前各专业选修课学分占比均超过 20%。坚持开发引领、分类优化课程教学内容，全校共制（修）订了 1100 多门课程教学大纲。

（四）加强教师队伍建设，优化教师队伍结构

学校把师资作为办学的第一核心资源，以“壮大队伍、优化结构、注重师德、强化实践、发展双师、提升水平”为总体原则，努力建设一支规模适度、结构合理、综合素质高、业务能力强的教师队伍。目前，学校自有专任教师 503 人，其中具有硕士及以上学位的 443 人，占 88.07%；具有高级职称的 130 人，占 25.84%，全校生师比 18.03:1，生师比基本合理，基本满足教学需要。自有专任教师中，“双师型”教师 109 名，占比 21.67%。

1. 加强师德师风建设。学校制定了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》等文件，进一步健全师德激励约束机制，将师德表现作为教师年度绩效考核、工资调整、职称评聘

和评奖评优的首要条件。健全师德宣传机制。学校评选“三全”育人典型、师德先进个人等。建立师德监督机制，通过学生网评、教师互评、教务处普查、督导抽查，实行“师德负面清单”和“师德一票否决制”。

2. 引导教师投入教学。学校制定《关于加大教师教学投入的规定》《教师教学工作规范》等文件，促进教师立德树人，规范教师教学行为，严格管控教学质量。课前有培训，课堂有监督，课后有测评，年度有考核。开展“课堂教学质量提升”，基于“讲提升”开展授课竞赛，今年有34名教师获一、二等奖。开展教师教学工作评价，66名师德优良、教学科研成果丰硕的教师入选一、二级骨干教师，28名教师评为一级、二级副教授和一级讲师。

4. 加强教师培养培训。学校从教育部高校教师网培中心引进500余门在线课程和多种学术讲座。鼓励教师在职提高学历，目前有21名教师攻读博士学位。组织教师开展教学研究和教学建设。近三年，全校教师承担省部级以上科研课题14项（含参与的国家自然科学基金项目1项）、市厅级科研课题171项、校级科研课题67项、横向课题17项；获省市级科研奖励6项；发表论文970篇。2017年，获发明专利8件和实用新型专利35件。学校出台了《关于开展教师工作评价的规定》，选拔排序前25%的教师为一、二级骨干教师，发放骨干津贴。按照“不低于、可替代、有特色”的原则对省教育厅的职称评审标准作了补充和调整。实行三年为周期的考核评价，按绩效动态调整教师工资。评选“双师型”教师，每月发放“双师”津贴。

（五）创新学生工作方式，加强学风建设学生指导

学校配齐配强学生工作队伍，成立学生工作领导小组，设立校、院两级学生工作机构，配备学工秘书、分团委书记，专职党总支(副)书记负责学生工作。学校现有80名专职辅导员，辅导员师生比为1:193.16；有9名专职就业指导教师和专职就业工作人员。

学校健全学风建设工作机制，完善制度和政策保障，从七个方面开展学风建设活动：一是以规范教师行为为重点，加强师德师风建设，以师风促学风，如开展课堂质量提升工程，评选教书育人、课程育人先进典型等；二是各学院以专业认知教育为抓手，引导学生学有目标，赶有方向；三是以班集体建设、宿舍文化建设为载体，对学生课堂出勤率及宿舍文明安全进行专项检查，引导学生养成良好的学习和生活习惯，如开展“特色班集体”及“文明宿舍”等评比、开展文明习惯养成教育等；四是通过各类奖助学金、优秀学生干部等评选与表彰，树立先进典型，如连续开展“太湖之星”典型评选，在学生中影响深远，形成了品牌效应；五是按“一专多能”要求，鼓励学生参加各类行业职业资格证书考试，提高综合素质和就业竞争力；六是开展诚信教育，营造公正公平、积极向上的考试氛围，如召开诚信教育专题班会，宣讲考试纪律，对少数违纪违规同学按规定及时处理；七是建立学风建设工作例会制度，定期召开学风建设总结会，查摆问题、解决问题。

（六）校园建设成效显著，服务保障能力得到提升

学校通过大投入、大建设、大改造，办学条件显著改善。经过多次修改、反复论证，在同济大学建筑设计研究院和华南理工大学建筑设计研究院的支持下，以“蔓藤校园”为核心理念的“一轴、两带、三组团、多廊道”校园总体规划已经形成；新增了立信校区、花卉园校区、茶研所地块等用地，校中村“祝家旦”已经拆迁，西山村已经发布了征收决定并将于近日正式拆迁，华夏园二期以及立信校区西侧地块已经明确划拨正在办理相关手续。

近三年来，新建了学生公寓楼3万余平方米，新建了工科实验大楼近2万平方米，新建了书库楼约8000平方米以及商科教学大楼，同时改建了经济管理实验实训中心、健康护理实验实训中心、土木工程实验实训中心、金工实验实训中心、大学生创新创业中心、青年教师公寓、南北商业服务中心、大学生活动中心、大学生事务与发展中心、美食广场等超过5万平方米。暑假对老校区公寓翻新，6人间改为4人间。近三年来，全面改造了校园网络，增设了智能监控系统，完成了电力扩容及配电房、水泵房、消控室的升级改造，同时也实施了地下管网雨污分流工程。

总之，在省教育厅、无锡市委市政府的大力支持下，在学校理事会的正确领导下，在全体教职工的共同努力下，无锡太湖学院教学、科研、管理、党建、思政、后勤、基建、招生、就业等工作取得显著进展，受到社会各界的充分肯定。2017年，学校成功入选江苏省硕士学位授予立项建设单位。在此，我谨代表校行政，向全体师生员工表示崇高的敬意和衷心的感谢！

二、学校 2017 年财务工作报告

(一) 经费收入

1. 强化各类收入监管，提高收费工作效率，确保应收尽收，努力实现学校收入的稳步增长。2017 年全校学费收入 23741.50 万元，学费收缴率 99.6%。

2. 依据学校《十三五发展规划纲要》提出的教育优先发展的历史性机遇，加强多部门配合，多渠道、多途径申请项目、争取资金，努力争取更多财政专项经费支持。

3. 加大学校财源建设力度，充分调动校内各单位依法筹资的积极性，积极争取社会捐赠和其它民间资金。2017 年获得企事罗克韦尔公司捐赠设备 1500 多万元。

(二) 经费支出

1. 教学投入

2017 年，学校将长远发展规划和近期目标相结合，调整和优化支出结构，重点保障教学费用、实验室建设、学科建设、队伍建设经费。2017 年，学校教学仪器新增 3171.50 万元；日常教育经费 3188.86 万元，生均 2032 元。占学费收入的 13.43%；教学内涵经费支出 1734.90 万元。

2. 人员经费投入

严格控制后勤和行政经费，切实压缩车辆运行、会议和公务接待费用，足额保证人员、运行经费支出。2017 年全校人员经费支出 9369.20 万元。其中：教职员工资 6861.7 万元。

人均年收入 7.5 万元。比去年人均收入 6.6 万元提高 14% 。福利社保等支出 1917.20 万元。

3. 基本建设

优化教学条件和改善校区环境校区建设，实现有限资金的合理配置和有效使用，提高资金使用效益。2017 新增固定资产 4366.6 万元，在建工程 10 项，目前投入 8944.2 万元。校区维修支出 5349.56 万元。

(三) 收益情况

2017 年，全校总收入 30875.5 万元，总支出 31103.6 万元，基本实现收支平衡。

三、2019 年工作打算

2019 年，学校工作将围绕“评估整改年”为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻全国教育大会、教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，切实推动学校各项工作再上新台阶。

(一) 加强评估整改力度

专家组离校之日，即是我们狠抓整改之时。我们要深入学习教育部合格评估专家组提出的主要问题与建议，切实加强整改，把整改工作与落实学校办学定位、发展目标定位结合起来，把阶段性整改与长期建设结合起来，把落实整改任务与日常教学工作结合起来。

一是全面落实学校办学理念与办学定位，整合优化教学资源配置，强化“地方性、应用型、特色化”办学定位，进一步

明确人才培养目标和规格、优化人才培养方案、创新人才培养过程，不断提高应用型人才培养质量，不断提高对地方经济社会发展服务的贡献度。

二是加快推进学科建设，以学科建设带动专业建设。下一阶段，学校将加大省级重点建设一级学科和校级重点建设一级学科的建设力度，进一步倾斜资源，争取早日建成硕士学位授予单位。

三是以高层次人才队伍建设为重点，进一步优化师资队伍结构，提高师资队伍的整体水平。继续坚持和完善师德建设长效机制，以师德师风引领师资队伍建设；进一步完善标准，加强对教研和科研成果的评价和奖励力度，不断提高教师的综合薪酬水平；要进一步加强激励，改革教师薪酬体系，激励广大教师潜心教书育人。

四是加大投入，加快办学条件建设和改造步伐，进一步提高办学资源使用效率，改善教学环境。积极推进两个“校中村”拆迁进程；尽快实施校园建设规划第三期工程，对现有功能场所进行合理调整和科学改造，进一步优化校园布局，改善结构。

（二）攻坚克难，提高应用型人才培养质量

一是抓住应用型人才培养的重点

1. 科学把握“本科水平、一专多能”的内涵与要求。准确把握“本科水平、一专多能”的内涵，是优化应用型人才培养体系的基本前提和基础。

2. 构建“能力输出型”模块化课程体系。地方本科院校转型发展转到深处是课程，构建“能力输出型”模块化课程体系是应用型人才培养的核心。

3. 开创学生能力培养系统化的的理念、新空间、新方法。积极打造四大能力培养平台，推进系统化能力培养。一是专业实验实训平台，二是学生职业发展训练平台；三是社团活动平台；四是创新创业平台。

4. 将质量保障体系“自我满意度”与学生、社会满意度统一。质量评价要注重学生对教学效果的满意度、社会对人才培养质量的满意度，由内部评价、自我评价、过程评价向结果评价、社会评价、学生评价、用人单位评价转变，努力实现三者统一。

二是攻克应用型人才培养的难点

1. 明确应用型人才培养体系教师角色定位。教师队伍是应用型人才培养的关键，要改变传统的老三中心课堂模式，建立以“学”为中心的新型教学模式，教师要从知识的传授者向指导者角色转换，要建立学习共同体，创新教学手段。

2. 产学研合作和国际合作两个开放系统可持续发展与质量提升。要积极打造产学研合作和国际合作两个开放系统，为应用型人才培养提供有力支撑。推动人才培养从传统的学校单一主体模式向需求导向的校企双主体模式转变，搭建国际交流合作平台。

3. 建立健全激励约束相容的管理制度和文化氛围。建设“激励约束相容”的管理制度，一方面要加强激励，改革教师薪酬

体系，激励教师潜心教书育人；另一方面，强化约束，大力加强师德师风建设，奖勤罚懒。

（三）推进学生工作创新，持续加强学风建设

聚焦学生成长成才需求，成立学生发展中心，对学生的学
习与发展提供专业化的指导与服务。针对部分学生对学习认识
不足、学习目标不明的问题，通过入学教育、专业教育、主题
班会、学习交流、专题讲座等，加强对学生的专业认知教育、
职业生涯规划教育和学业指导，引导学生志存高远，帮助学生
深刻认识学习、认识专业，了解本专业培养目标、要求，帮助
学生树立学习自信。把 MOOC、微课引入教育教学中，增强学生
学习的灵活性、便捷性。深入开展教师课外答疑、辅导员深入
宿舍等工作，对学生学习进行全方位、多角度的教育和引导。
深入开展养成教育，进一步规范学生日常学习行为，提高课堂
“出勤率”、“抬头率”、“互动率”。大力表彰、广泛宣传，
树立勤奋好学、自立自强等优秀学生典型，充分发挥先进典型的
榜样模范作用，激发学生学习动力。

进一步实施学生能力系统化培养工程。继续优化专业实验
实训平台、职业发展平台、社团活动平台和创新创业平台的建
设，使广大学生通过综合训练把碎片化的能力向系统化就业创
业能力转变。

进一步加强学生学业评价体系改革。要深化评价体系改革，
并不断完善以赛代考、学分替换等制度，将作品作业、课堂讨
论、竞赛奖励、课程论文、社会实践、考试成绩等纳入课程总

成绩，突出学生能力考核和过程性考核，构建科学、规范、多元的学生学业评价体系。

(四) 进一步加强师资队伍建设

2019年学校将进一步贯彻“外引内培、专兼结合、机制创新”的师资队伍建设方针，加大经费投入，优化尊师重教的氛围，坚持强化教师外在培养提高和激发内在进取动力相结合，促进师资队伍结构进一步优化，水平进一步提高。

1. 进一步推进教师师德师风建设。全面落实立德树人，完善和坚持师德建设长效机制，营造尊重教师的制度环境和校园氛围，继续开展各类育人典型的选拔和表彰，促进教师自觉提升师德水平，加大教学投入，全面开展课程育人。

2. 进一步贯彻执行“外引内培”的队伍建设方针。完善《无锡太湖学院高层次人才引进规定》，继续引进高学历和高职称人才。全面落实高层次人才薪酬待遇和工作条件，并加强考核，促进高层人才充分发挥领军和骨干作用。继续推进助教制、导师制，完善教学团队建设，培育科研团队，着力培养年轻的学术带头人。继续推进学校开展基础性培训，二级学院开展专业性培训。进一步完善举措，鼓励和支持教师在职攻读博士或跨学科攻读第二硕士。有计划地组织教师深入企业挂职锻炼。

3. 进一步完善高水平队伍建设机制。深入开展“讲提升”活动和授课竞赛，促进教师争先创优，提高教学和科研水平。加强对教研和科研成果的评选和奖励。完善职称评审条件，坚持双师评选。

（五）加大校园建设规划实施力度，提升后勤保障服务能力

1. 加大校园建设规划实施力度。在已经形成的校园总体规划的基础上，进一步优化校园功能区（教学区、生活区、学生活动区）的布局，进一步完成祝家旦、西山村、华夏园二期、新峰社区等地块的征用，按《无锡太湖学院“十三五”发展规划》抓好现有开工项目的建设，确保按期完成新建商科教学楼的建设；如期启动第三期学生公寓楼（约 4 万平方米）、新建教师公寓楼（约 3 万平方米）的建设，选址新建体育馆（约 3 万平方米）及配套设施，在花卉园校区新建国际学术交流中心（约 1 万平方米）；同时优化校园内部道路，建成校内车行环路、完善“人车分流”系统。

2. 加速推进后勤系统全面改革。积极推进后勤管理服务社会化，在校园安保外包及保洁外包的基础上，全面推行后勤服务外包。实现“小机关、大实体”的后勤运行模式，推行社会化、市场化、企业化运作；成立后勤服务公司，全面推行企业化管理，精简后勤管理机构；在财务处提供的有关后勤保障经费三年历史数据的基础上，逐年降低运行成本，挖潜增效、节能降耗、开源节流；进一步规范后勤服务流程，进一步规范工程招标流程。

3. 加快提升后勤支撑服务能力。后勤社会化必须以专业化为前提，对后勤部门的所有岗位进行一次全面梳理，定岗定编定薪，进行岗位竞聘，择优录用，签订劳动合同。通过市场竞争选择管理服务实体，通过合同约束双方的权利与义务；后勤

社会化必须以信息化为基础，尽快开发后勤管理信息系统及后勤服务智慧平台，提升办事效率、优化服务质量；后勤社会化必须以标准化为突破，在加强招标管理的基础上，进一步构建合格供应商的遴选机制。通过后勤系统支撑能力的全面提升，实现后勤管理的专业化、标准化、信息化，构建起“新型高校后勤保障体系”。

各位代表、同志们：让我们在学校理事会的正确领导下，凝心聚力，奋发有为，共同迎接教育部本科教学合格评估，为创建特色鲜明、国内一流应用型大学而努力奋斗！

谢谢大家！