

# 无锡太湖学院本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 12 月

## 说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标 .....	1
(二) 学科专业设置情况 .....	1
(三) 在校生规模 .....	1
(四) 本科生生源质量 .....	2
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	4
(二) 本科主讲教师情况 .....	6
(三) 教学经费投入情况 .....	7
(四) 教学设施应用情况 .....	7
三、教学建设与改革 .....	9
(一) 专业建设 .....	9
(二) 课程建设 .....	9
(三) 教材建设 .....	10
(四) 实践教学 .....	11
(五) 创新创业教育 .....	12
(六) 教学改革 .....	12
四、专业培养能力建设 .....	12
(一) 以高水平教学体系，保障高质量人才培养 .....	12
(二) 以高水平党建思政，落实立德树人根本任务 .....	13
(三) 以高水平中外合作，促进国际化人才培养 .....	14
(四) 以高水平学风建设，营造优良学习氛围 .....	15
五、质量保障体系 .....	16
(一) 人才培养中心地位 .....	16
(二) 教学质量保障体系建设 .....	16
(三) 日常监控及运行 .....	17
(四) 本科教学基本状态分析 .....	18
(五) 专业认证及评估 .....	18
六、学生学习效果 .....	19
(一) 学生学习满意度 .....	19
(二) 应届本科毕业生毕业情况、学位授予情况 .....	19
(三) 就业情况（来源：状态数据报告） .....	19
(四) 社会用人单位对毕业生评价 .....	20

(五) 体质测试达标率.....	20
七、特色发展 .....	21
(一) 党建引领式发展 .....	21
(二) 产教融合式发展 .....	22
(三) 校地互动式发展 .....	22
(四) 国际开放式发展 .....	23
八、存在问题及改进计划.....	24
(一) 薄弱环节 .....	24
(二) 改进举措 .....	24

## 学校概况

无锡太湖学院是经教育部批准建立的全日制应用型本科高校，位于无锡市钱荣路 68 号。学校前身是 2002 年 7 月设立的江南大学太湖学院，2011 年 4 月经教育部批准转设为独立设置的民办普通本科高校；2017 年被江苏省学位委员会批准为硕士学位授予权立项建设单位，2019 年顺利通过普通高等学校本科教学工作合格评估；2013 年，江苏省教育厅、无锡市人民政府联合签订《关于加大支持无锡太湖学院创新发展的协议》，实行厅、市共建，将学校发展纳入各自发展规划。

学校坚持专业学科一体化建设。拥有设计学、应用经济学、计算机科学与技术 3 个省级重点建设学科；建有智能制造等 4 个重点实验室，其中物联网应用技术实验室入选江苏省高校重点建设实验室，苏南资本市场研究中心入选江苏省高校人文社会科学校外研究基地，苏南产业转型创新发展研究中心入选江苏省高校哲学社会科学重点建设基地。

学校坚持内外协同，共建实践平台。校内建有工科、经济管理、艺术、护理、计算机应用与外语学习、创新创业等六大实验实训中心，其中经济管理实验实训中心入选省级基础课实验教学示范中心建设点。

学校主动适应全球化趋势，积极开展与国外名校和国内“双一流”大学联合培养人才。经教育部批准，学校与英国西苏格兰大学联合成立“无锡太湖学院苏格兰学院”，填补了全国同类高校空白；与英国东伦敦大学、霍尔大学、澳大利亚西澳大学等国际名校签署“本硕直通校际合作协议”；与哈佛大学、斯坦福大学、剑桥大学、新加坡国立大学等一批著名高校开展访学营项目；与南京信息工程大学签订战略合作协议，在人才培养、学科建设、师资队伍、科学研究等方面开展深入合作，探索“双一流”高校支持与带动民办高校高质量发展的实践路径。

办学 22 年来，学校严格遵守《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》，全面贯彻党的教育方针，坚持公益性、非营利性办学，秉承“自强不息、经世致用”校训精神，围绕“应用型、地方性、特色化”办学定位，以“需求导向、创新引领”，实施“转型发展、内涵发展、特色发展”三大战略，取得了良好的办学效益和社会声誉。近年来，学校先后荣获“全国五一劳动奖状”“中国产学研合作创新示范基地”“全国民办高校创新创业示范校”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省高校先进基层党组织”“江苏省文明单位”和“江苏省平安校园示范高校”等 30 多项国家、省、市荣誉；入选中美应用技术教育“双百计划”试点高校、“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地合

作院校”；当选为中国民办教育协会副会长、全国非营利性民办高校联盟副主席、中国民办教育协会党建专业委员会副会长、江苏省民办教育协会会长单位。

《人民日报》曾三次报道学校办学先进经验。

# 一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承公益性、非营利性办学宗旨，坚持“应用型、地方性、特色化”办学定位，全面实施“转型发展、内涵发展、特色发展”三大战略，立足无锡、面向长三角、服务全国；以工、经、管为主，工、经、管、文、法、艺、医多学科协调发展，以本科教育为主，积极发展研究生教育和国际合作教育，培养面向工程技术、经营管理、生产研发，专业基础扎实，实践能力强，富有创新创业精神的高素质应用型人才，努力建设特色鲜明、国内一流的高水平应用型大学。

## （二）学科专业设置情况

学校围绕国家战略性新兴产业和软实力建设新需求，紧密结合江苏省十大战略性新兴产业和13个先进制造业集群，对接无锡四个地标产业集群、六个优势产业集群和五个未来产业为支撑的“465”现代产业体系，按照“集成集群、需求导向、产业急需”的建设思路优化专业设置，以“四新”建设引领本科专业教育建设，建立专业动态调整机制，形成了以工、经、管为主，工、经、管、文、法、艺、医相互支撑、交叉融合、协调发展的学科专业结构。目前，设计学、应用经济学、计算机科学与技术三个学科被评为省级重点学科。学校现有本科专业45个，其中工学专业17个占37.78%、医学专业3个占6.67%、文学专业4个占8.89%、经济学专业2个占4.44%、管理学专业11个占24.44%、艺术学专业7个占15.56%、法学专业1个占2.22%。

## （三）在校生规模

2023-2024学年本科在校生22289人（含一年级5592人，二年级5272人，三年级5846人，四年级5579人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为23887人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100.00%。

各类在校生的人数情况详见表1-1（按时点统计）。

表1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数	23887
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	75
夜大（业余）学生数	2393

函授学生数	10143
自考学生数	6241

#### (四) 本科生生源质量

2024 年, 学校计划招生 7631 人, 实际录取考生 7631 人, 实际报到 7160 人。实际录取率为 100.00%, 实际报到率为 93.83%。特殊类型招生 1316 人, 招收本省学生 3712 人。学校面向全国 28 个省招生, 其中理科招生省份 7 个, 文科招生省份 7 个。生源情况详见表 1-2。

表 1-2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	历史	108	480.0	484.0	4.0
安徽省	本科批招生	物理	301	481.0	486.0	5.0
北京市	本科批招生	不分文理	3	476.0	478.0	2.0
福建省	本科批招生	历史	36	439.0	447.0	8.0
福建省	本科批招生	物理	85	479.0	484.0	5.0
甘肃省	本科批招生	历史	30	421.0	431.0	10.0
甘肃省	本科批招生	物理	36	400.0	410.0	10.0
广东省	本科批招生	历史	52	477.0	481.0	4.0
广东省	本科批招生	物理	83	481.0	485.0	4.0
广西壮族自治区	本科批招生	历史	117	370.0	407.0	37.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	240	340.0	382.0	42.0
贵州省	本科批招生	历史	115	446.0	457.0	11.0
贵州省	本科批招生	物理	273	381.0	399.0	18.0
海南省	本科批招生	不分文理	30	534.0	543.0	9.0
河北省	本科批招生	历史	34	472.0	488.0	16.0
河北省	本科批招生	物理	71	465.0	481.0	16.0
河南省	本科批招生	理科	175	434.0	450.0	16.0
河南省	本科批招生	文科	64	463.0	471.0	8.0
黑龙江省	本科批招生	历史	12	441.0	452.0	11.0
黑龙江省	本科批招生	物理	8	399.0	417.0	18.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
湖北省	本科批招生	历史	21	465.0	472.0	7.0
湖北省	本科批招生	物理	23	474.0	480.0	6.0
湖南省	本科批招生	历史	27	454.0	460.0	6.0
湖南省	本科批招生	物理	28	445.0	452.0	7.0
吉林省	本科批招生	历史	12	439.0	443.0	4.0
吉林省	本科批招生	物理	8	416.0	426.0	10.0
江苏省	本科批招生	历史	331	492.0	503.0	11.0
江苏省	本科批招生	物理	1261	462.0	485.0	23.0
江西省	本科批招生	历史	61	491.0	495.0	4.0
江西省	本科批招生	物理	164	466.0	472.0	6.0
辽宁省	本科批招生	历史	6	427.0	435.0	8.0
辽宁省	本科批招生	物理	4	456.0	462.0	6.0
内蒙古自治区	本科批招生	理科	4	415.0	421.0	6.0
内蒙古自治区	本科批招生	文科	6	390.0	424.0	34.0
青海省	本科批招生	理科	11	327.0	335.0	8.0
青海省	本科批招生	文科	9	382.0	391.0	9.0
山东省	本科批招生	不分文理	60	455.0	481.0	26.0
山西省	本科批招生	理科	79	394.0	406.0	12.0
山西省	本科批招生	文科	45	431.0	439.0	8.0
陕西省	本科批招生	理科	63	416.0	424.0	8.0
陕西省	本科批招生	文科	27	440.0	445.0	5.0
上海市	本科批招生	不分文理	45	408.0	413.0	5.0
四川省	本科批招生	理科	173	469.0	473.0	4.0
四川省	本科批招生	文科	82	463.0	485.0	22.0
天津市	本科批招生	不分文理	20	497.0	503.0	6.0
云南省	本科批招生	理科	115	410.0	423.0	13.0
云南省	本科批招生	文科	50	490.0	498.0	8.0
浙江省	本科批招生	不分文理	242	478.0	526.0	48.0
重庆市	本科批招生	历史	19	437.0	461.0	24.0
重庆市	本科批招生	物理	14	456.0	468.0	12.0

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

我校现有专任教师 979 人，外聘 586 人，其中聘期 2 年及以上且达到学校规定教学工作量的外聘教师 519 人，折合教师总数 1498 人，生师比 17.1:1，具体结构如下表 2-1：

表 2-1 分专业教师结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士
			数量	授课教授比例 (%)	副教授	中级及以下	博士	硕士
080905	物联网工程	22	3	100	3	9	2	20
080901 H	计算机科学与技术 (合作办学)	13	2	100	1	3	1	12
081001	土木工程	14	3	100	3	8	4	10
080717 T	人工智能	11	3	100	1	5	5	6
101101 K	护理学	47	2	100	4	39	6	39
120901 K	旅游管理	16	1	100	5	10	1	14
130502	视觉传达设计	30	3	100	10	16	0	28
081008 T	智能建造	5	1	100	0	4	4	1
080801	自动化	25	3	100	7	12	6	18
080703 H	通信工程 (合作办学)	9	1	100	1	2	4	5
120207	审计学	23	1	100	3	19	1	21
130505	服装与服饰设计	17	2	100	5	9	0	15
120604 T	供应链管理	13	1	100	1	10	1	12
080703	通信工程	13	2	100	1	8	4	8

080902	软件工程	13	2	100	1	8	1	12	0
050201	英语	19	4	100	4	11	1	18	0
080803 T	机器人工 程	10	2	100	1	6	3	7	0
130508	数字媒体 艺术	22	2	100	7	13	2	17	3
120206	人力资源 管理	20	4	100	8	8	4	16	0
120803 T	跨境电子 商务	12	1	100	7	3	5	7	0
080710 T	集成电路 设计与集 成系统	13	1	100	2	9	7	6	0
120103	工程管理	14	1	100	3	9	1	13	0
120204	财务管理	30	1	100	8	21	4	25	1
050262	商务英语	17	1	100	4	12	1	16	0
030101 K	法学	21	2	100	5	14	6	15	0
050101	汉语言文 学	5	1	100	2	2	1	4	0
080204	机械电子 工程	15	1	100	4	7	6	8	1
080213 T	智能制造 工程	10	2	100	0	7	5	5	0
130504	产品设计	25	1	100	9	15	3	21	1
120201 K	工商管理	33	4	100	7	22	2	29	2
100701	药学	14	1	100	0	13	5	9	0
080901	计算机科 学与技术	23	3	100	7	10	1	22	0
120203 K	会计学	50	7	100	7	36	8	41	1
130509 T	艺术与科 技	11	1	100	1	9	1	9	1
120202	市场营销	19	2	100	5	12	1	17	1
080701	电子信息 工程	18	1	100	4	8	3	15	0
080201	机械工程	26	7	85.7	10	5	12	14	0
020301 K	金融学	28	3	66.7	5	20	3	25	0
020401	国际经济 与贸易	19	2	50	3	14	4	15	0

130311 T	影视摄影 与制作	7	0	0	0	7	0	7	0
050207	日语	10	0	0	2	8	0	10	0
080910 T	数据科学 与大数据 技术	11	1	0	3	7	3	8	0
130503	环境设计	28	0	0	8	14	4	23	1
101005	康复治疗 学	11	0	0	0	11	0	11	0
120103 H	工程管理 (合作办 学)	11	0	0	3	7	4	7	0

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 601, 占总课程门数的 53.05%; 课  
程门次数为 1991, 占开课总门次的 34.09%。

主讲本科课程的教授比例为 96.58%。正高级职称教师承担的课程门数为  
243, 占总课程门数的 21.45%; 课程门次数为 560, 占开课总门次的 9.59%。其  
中教授职称教师承担的课程门数为 233, 占总课程门数的 20.56%; 课程门次数  
为 533, 占开课总门次的 9.13%。

副高级职称教师承担的课程门数为 475, 占总课程门数的 41.92%; 课程  
门次数为 1493, 占开课总门次的 25.56%。其中副教授职称教师承担的课程门  
数为 399, 占总课程门数的 35.22%; 课程门次数为 1279, 占开课总门次的 21.90%。

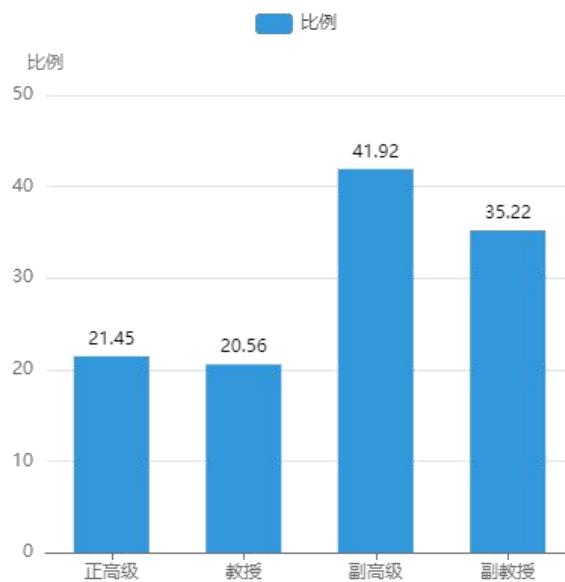


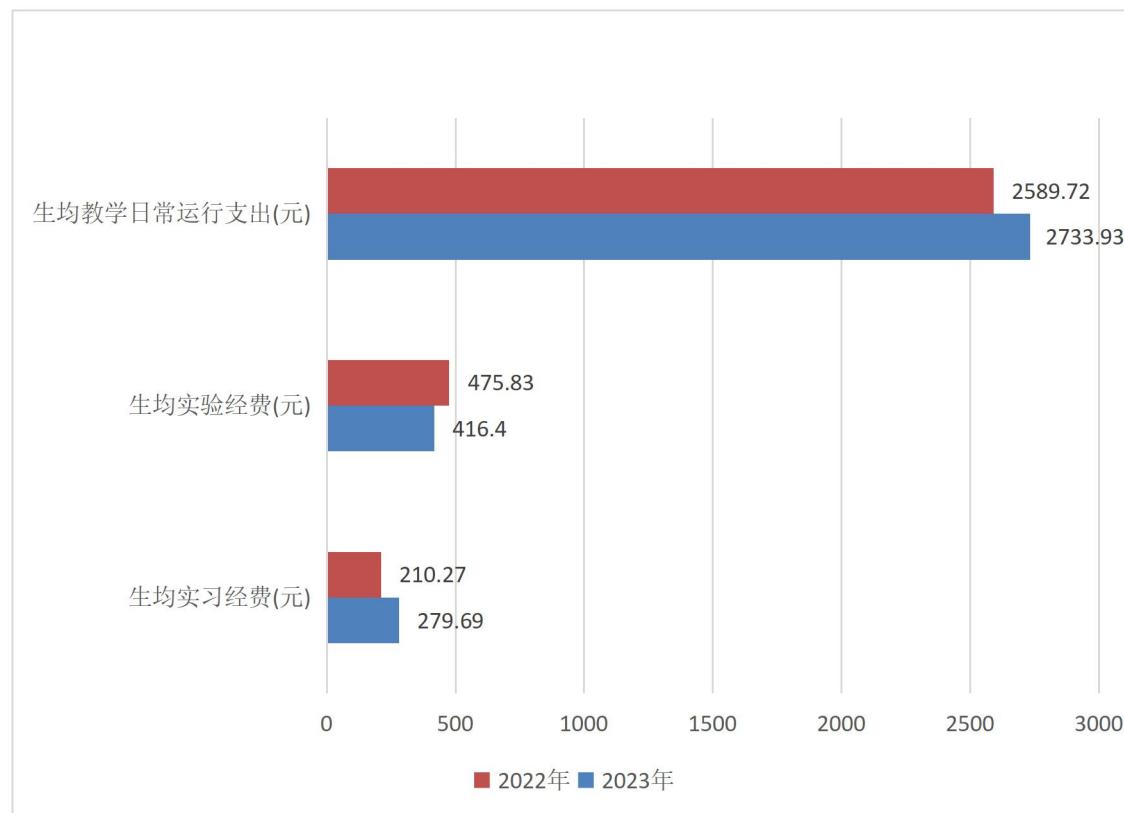
图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 68 人，占授课教授总人数比例的 47.55%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 234 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.90%。

注：此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 7004.11 万元，本科实验经费支出为 994.66 万元，本科实习经费支出为 668.1 万元。生均教学日常运行支出为 2733.93 元，生均本科实验经费为 416.40 元，生均实习经费为 279.69 元。近两年生均教学



日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-2。

图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、  
生均实习经费 (元)

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 134.30 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 65.40 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 59.71 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共

335192.13m<sup>2</sup>，其中教室面积 96465.29m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 5668.9m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 78484.87m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 38531.3m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 115050.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 23887 人算，生均学校占地面积为 56.22 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为 25.00 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 14.03 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积 3.29 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 1.61 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 4.82 (m<sup>2</sup>/生)。详见表 2-2。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1342986.20	56.22
建筑面积	597109.28	25.00
教学行政用房面积	335192.13	14.03
实验、实习场所面积	78484.87	3.29
体育馆面积	38531.3	1.61
运动场面积	115050.0	4.82

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有省部级实验教学示范中心 3 个，现有教学、科研仪器设备资产总值 1.75 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1340.49 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.30%。

本科教学实验仪器设备 10735 台（套），合计总值 1.416 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 206 台（套），总值 6611.24 万元，按本科在校生 23887 人计算，本科生均实验仪器设备值 5927.55 元。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，阅览室座位数 2701 个。图书馆拥有纸质图书 194.82 万册，当年新增 44454 册，生均纸质图书 76.05 册；拥有电子期刊 261.81 万册，学位论文 1443.41 万册，音视频 31484.0 小时。2023 年图书流通量达到 7.11 万本册，电子资源访问量 648.24 万次，当年电子资源下载量 53.06 万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校聚焦地方战略性新兴产业需求，在调研基础上整合凝练学科专业方向，确定专业建设规划，重点建设物联网应用、智能制造、智能建筑、现代生产性服务业、文化创意、健康护理六大专业群，构建了工、经、管、文、法、艺、医相互支撑、协调发展的学科专业结构，2024年招生专业均契合地方经济社会发展需求。

目前，学校已获评国家级一流本科专业建设点5个、省级一流本科专业建设点18个，数量位居全省同类高校之首。其中，会计学已于2024年9月顺利通过江苏省品牌专业（国家一流专业）验收，财务管理、工程管理、土木工程、数字媒体艺术、自动化、旅游管理、英语、商务英语8个专业顺利通过省特色专业（江苏省一流专业）验收。学校在全面建成国家级一流专业和省级一流专业基础上，打造了一批办学声誉卓著、社会广泛认可、彰显学校特色的一流专业群。学校推进实施卓越工程师计划2.0，深化校企合作，产教融合，按照“学科专业对接产业需求、课程结构对接能力进阶、课程内容对接技术发展、教学过程对接生产过程、组织实施对接学生志趣、质量评价对接育人目标”的“六对接”要求，大力促进应用型人才培养质量持续提升，学校物联网工程、机械工程、电子信息工程、产品设计4个专业获批江苏省产教融合品牌专业，计算机科学与技术、通信工程2个专业获批江苏省卓越工程师教育培养计划2.0专业。

此外，学校还通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养。于2016年开始面向学生开展自学考试助学专业本科第二学历教育，2022年出台《全日制本科生辅修专业及辅修学士学位管理办法（试行）》，遴选办学基础好、资源相对丰富的物联网工程、会计学、人力资源管理、金融学4个专业开办辅修专业和授予辅修学位，学有余力的学生可以选修第二学位课程，获取第二学位，目前有74位学生在读；2024年出台《无锡太湖学院微专业建设与管理办法（试行）》，按照“边建设、边运行”的原则，以项目制进行立项建设，2024年立项建设了智能康养开发技术、3D技术与智能制造、智能机器人、新能源工程智能建造、智能会计、新媒体实务、新媒体创意写作、短视频创作、中医养生与亚健康管理等9个微专业。

#### （二）课程建设

持续推进一流课程建设。学校立足经济社会发展需求和人才培养目标，不

不断将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设的规划性、系统性，避免随意化、碎片化，全面提高课程建设质量。学校出台《一流课程建设实施方案》，要求每位教师打造1门金课，按照高阶性、创新性、挑战度的建设标准开展一流本科课程建设。学校立项建设校级一流课程150门、自建380门线上课程、引进197门优质校外课程，积极引导教师钻研课堂教学，提升课程质量。通过每年的一流课程评选、优秀教学设计案例评比、教师教学竞赛等系列活动，持续推进一流课程建设，取得了人人参与课程建设、优秀课程越来越多的良好效果。至今，学校获批4门国家一流本科课程、15门江苏省一流本科课程，6门江苏省在线开放课程和1门江苏省产教融合品牌课程。

持续提升思政课程建设质量。按照生均不低于40元/年的标准设立思想政治课专项经费，从育人模式、课程体系、课程内容、教学模式、教学评价等方面加强思政课教学改革。开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平总书记关于教育的重要论述研究等课程，实行教学内容专题化、教师备课集体化、课堂教学互动化、实践教学多样化、教学评价多元化，全力推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。马院四门公共课均获评校思政示范课程。思政教材选用方面，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以德为先，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为思政课程的必修教材之一，向全校本科生发放《习近平总书记教育重要论述讲义》，并且通过在覆盖全校的“形势与政策”课中开设专题，把《习近平总书记关于教育重要论述》的内容深度融合于课程之中。通过教师的系统讲解，令学生系统掌握其内核要义，引导大学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

持续提升课堂教学质量。学校出台《课堂教学规范》等文件，通过“课堂教学质量提升”活动，组织教学竞赛和教学创新大赛，提升教师教学能力；深入推进启发式、探究式、翻转课堂、讨论式教学。2023-2024学年，503名教师在各级各类教学比赛中荣获优异成绩，其中2位教师分别荣获第四届江苏省教师教学创新大赛一等奖和二等奖；4位教师荣获省青教赛二等奖。

### （三）教材建设

学校出台教材建设文件，完善编著出版激励机制。加大教材立项建设经费，推进重点教材培育、优秀教材遴选和特色教材打造；引导教师与企业合作编写体现学科行业新知识、新技术、新成果的校企合编教材，打造与课程建设相适应的优秀教材。学校近5年出版自编教材51部，其中《创新学》《品牌形象设

计》《基础会计》等 13 部教材入选江苏省高等学校重点教材,《大学语文翻转课堂的应用能力训练》获评为江苏省本科优秀培育教材。2022-2023 年立项建设了 45 部教材,其中校企合编教材 29 部。2024 年,《大学语文》《大学生创新创业教程》《应用统计学》《机械设计》4 部教材获批为江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材。

学校进一步推进马克思主义理论研究与建设工程重点教材在我校的统一使用工作,与“马工程”重点教材相对应的 35 门课程,100% 使用“马工程”重点教材。

## **(四) 实践教学**

### **1. 实验教学**

各专业严格按照教学计划和教学大纲开设实验课程和实验项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计 467 门。各专业均开设了含有综合性、设计性实验课程,通过在课程中集中开展实验环节等手段增加综合性、设计性实验项目,进一步深化实践教学,明确专业培养目标,培养学生解决实际问题的能力,形成了以提高实践能力为引领的人才培养手段。

学校有实验技术人员 45 人,具有副高级职称以上的 1 人,所占比例为 2.22%,具有硕士及以上学位 12 人,所占比例为 26.67%。

### **2. 本科毕业生设计 (论文)**

各专业紧密结合生产和社会实际确定毕业论文(设计)选题,对难度和工作量作适当要求,着力训练学生运用所学知识分析解决专业实际问题的综合能力,体现专业综合训练要求;学校对毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例平均达到 80.39%。

本学年共提供了 5432 个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有 858 名教师参与了本科毕业生设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 65.40%。平均每位教师指导学生人数为 6.33 人。

### **3. 实习与教学实践基地**

学校现有校内外实习、实训基地 283 个。本学年共接纳毕业实习 13295 人次。实习实训由校内教师与企业导师共同指导,严格执行实习实训大纲和指导书的要求,加强过程管理,结合实习实训报告综合评定成绩,保证学生的实习实训取得良好效果。

## **(五) 创新创业教育**

学校独立设置了创新创业学院（大学生创新创业中心），且大学生创新创业中心获批江苏省大学生创新创业实践教育中心。全面统筹学校的创新创业教育教学活动安排。实施以能力考核为主的考核方式改革，鼓励学生及早参与科研，搭建学生科创实践平台，将创新创业教育与专业教育紧密结合，帮助更多的毕业生取得相应职业（执业）资格证书，引导和组织学生参与各类创新创业大赛。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 28 人，创新创业教育兼职导师 32 人。设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，其中高校实践育人创新创业基地 4 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 2 个，众创空间 1 个。本学年，共有 12355 名学生参与了各级各类创新创业竞赛，其中有 601 名学生参与了各级大学生创新创业训练项目，全校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 10 个），省部级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 55 个，创业 5 个）。

## **(六) 教学改革**

学校深入开展以创建办学特色为目标的教育教学研究与改革，着力培育重大理论研究和实践成果，发表高水平教学研究论文，以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，积极推进教育教学改革不断取得新成果，最近一届教学成果奖评选中，我校申报的《民办高校思政课程与课程思政“1+5”协同育人体系构建》荣获江苏省教学成果一等奖，是全省民办高校中唯一荣获一等奖的项目。学校每 2 年进行一次校内教育教学研究与改革立项建设工作，每 2 年进行一次校内教学成果奖评选，有计划的实施教育教学研究与改革培育计划，本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 12 项，建设经费达 18.60 万元。

# **四、专业培养能力**

## **(一) 以高水平教学体系，保障高质量人才培养**

学校坚持落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，打造“三全育人”格局、夯实课程思政实效，全面建强“五育并举”的育人体系，将社会主义核心价值观融入专业教育教学全过程。着力构建了“围绕一个目标、优化五个子体系、强化三大保障”的“153”应用型人才培养体系；注重通识教育与专业教育融合、理论与实践教学融合、创新创业教育与专业教育融合，紧扣“四新”建设要求，培养高素质应用型人才。

办学过程中，学校紧紧围绕“应用型、地方性、特色化”的办学定位，确定了“立足无锡，面向长三角，服务全国”的面向定位，以及“建成特色鲜明、国内一流的高水平应用型大学”的目标定位，确立了“培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实，实践能力强，富有创新创业精神的高素质应用型人才”的培养总目标。

2024年全面修订人才培养方案，推动社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系的精准对接。一是创新专业培养内容。按照反向设计、正向实施的原则，制订毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程，通过全面贯彻课程教学大纲形成有效课程教学，实现课程目标，支撑毕业要求和培养目标达成。通过理论课程和实践课程优化，第一课堂和第二课堂协同，专业教育与创新创业教育融合，全面提升专业内涵与培养成效。二是推动培养范式变革。坚持遵循教育规律和人才成长规律，以学生发展为中心，结合国家“四新”建设要求，聚焦新技术、新业态和新模式，设置了交叉与个性化选修课程，推进多学科专业交叉融合，加强跨学科门类的复合人才培养。三是深化产教融合培养。学校始终坚持融入产教融合、校企合作理念，构建协同育人的培养模式；以卓越工程师计划2.0专业、产教融合型品牌专业、产教融合型课程、校企合编教材、校企合作基地建设为牵引，构建实践育人体系；以学生为中心、职业为导向、能力为本位推进与行业企业联合培养人才的新机制。毕业生以专业基础扎实、实践动手能力强受到用人单位高度认可。

学校在人才培养过程中认真贯彻教育部关于加强大学生思想政治、创新创业、国家安全、体育、美育和劳动教育等文件精神，将“五育”纳入人才培养方案和学分管理体系。开齐开足体育课程，确保学生体育锻炼时间，增强学生体质。严格落实美育学分要求，开设丰富多彩的各类型美育课程和活动，提升学生审美素养。设置充足的劳动教育学时，开展形式多样的劳动实践活动，培养学生吃苦耐劳的精神和团队协作能力，助力学生全面发展。

## （二）以高水平党建思政，落实立德树人根本任务

学校已建成目标明确、内容完善、运行科学的大思政工作体系，并制定《关于进一步加强和改进新时代无锡太湖学院思想政治工作的实施意见》，以系统性的顶层设计，全面深化思政工作改革。通过建立健全学校思想政治工作领导小组，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、相关部门分工负责、二级学院具体落实、全员参与的思想政治工作体系。

在此基础上，学校着力构建有品质、有温度、有活力的“三全育人”工作格局。出台《“三全育人”综合改革实施方案》，以党建为统领，思政教育和德

育为核心，思政课程与课程思政为主渠道，队伍建设为保障，遵循育人规律，实施 37 项重点举措。学校还设立了以爱国主义教育为主题的“国政馆”，明确育人目标、聚合育人资源、创新育人机制，持续推进综合改革。通过这些举措，学校整合形成了全员全过程全方位育人的工作格局。

近年来，“三全育人”取得了明显成效。2023 年 10 月党委宣传部对在校学生进行了思政教育现状问卷调查，结果显示，学生主流价值观积极健康、进取务实、积极要求入党。97.19% 的学生不但认为要弘扬爱国主义，而且认为爱国主义在新时期更加重要、要求更高，98.09% 的学生对中国特色社会主义建设成就充分认可，84.9% 的学生认为共产主义会实现。

此外，学校在志愿服务方面也取得了显著成绩。近五年来，学校连续被评为“江苏省优秀志愿服务组织”，累计有 113 人次获“江苏省大学生年度人物”“江苏省三好学生”“江苏省优秀学生干部”“江苏省优秀毕业生”等荣誉称号。

### （三）以高水平中外合作，促进国际化人才培养

学校积极推动高质量中外合作办学，2020 年 4 月，经教育部批准，与英国西苏格兰大学联合创办的无锡太湖学院苏格兰学院正式成立，成为全国同类高校中首个获批的中外合作办学机构。学院目前开设计算机科学与技术、通信工程和工程管理三个专业，在读学生达 1002 人。苏格兰学院第一届（2020 级）学生在 2024 年有 75% 到英方大学学习，在完成第四年学业时，其中的 85% 的学生获得了全球前 200 强大学的研究生入学资格。此外，学校还与东伦敦大学、考文垂大学、伯明翰城市大学、德蒙福特大学、霍尔大学、爱丁堡龙比亚大学等国外知名高校建立了广泛的人员交流和人才培养合作关系。

在引进和吸收外方优质教育资源方面，学校依托苏格兰学院，近三年累计引进外方专业核心课程 45 门。同时，学校积极开展外方课程的消化吸收和课程资源本地化建设，并取得了显著成效。其中，工程管理和计算机科学与技术专业先后入选江苏省“十四五”国际化人才培养品牌专业。此外，学校在整合双方教学科研资源方面也取得了重要进展，2022 年，“6G 网络与大数据智能化应用国际合作联合实验室”成功入选江苏省第二批国际联合实验室立项建设项目。

学校高度重视学生的国际视野拓展，积极鼓励学生赴境外学习交流，并出台《学生出国（境）交流学习管理规定》等政策，建立了完善的保障机制。2023 年和 2024 年，学校共派出 221 名学生赴英国西苏格兰大学进行为期一学年的长期交流学习。同时，学校还鼓励学生参加多种形式的短期交流访学和各类国际赛事。2023 年，13 位同学赴英国伯明翰城市大学进行为期三周的暑期交流

访学；5位同学赴新加坡参加2023年全球品牌策划大赛总决赛，并荣获金奖。2024年，学校派出3个暑期访学团，共计18位同学，分别前往加拿大约克大学、英国爱丁堡龙比亚大学和伯明翰城市大学进行学习交流。

#### （四）以高水平学风建设，营造优良学习氛围

学校以学风建设为抓手，着力营造积极向上的学习氛围，激励学生励志勤学、追求卓越。学校坚持以学生为中心，制定《关于进一步加强无锡太湖学院学风建设的实施方案》，并修订《学生表彰奖励办法》等一系列规章制度。通过强化对标考核和过程考核，严把考试关，实施学业警示制度，严格学位授予标准，引导和促进学生树立正确的学习观，养成刻苦学习、追求卓越的良好习惯。

学校坚持“五育并举”，为党育人、为国育才，不断完善人才培养体系。出台并实施《“三全育人”综合改革实施方案》，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过一系列举措，学校涌现出一批先进典型，如荣登“中国好人榜”的见义勇为大学生邱涛，以及被团中央授予全国大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人的皮翌涵等，他们用实际行动诠释了新时代青年的责任与担当。

在学生成才需求导向下，学校以学业指导为核心，以生活开导为重点，积极构建多元化的育人平台。通过班级管理育人、社团服务育人、宿舍文化育人三个平台，结合教师、辅导员、学生三个管理主体，形成协同育人的强大合力。学校通过开展辅导员早课、听课和晚值班检查，规范学生学习行为，营造良好的学习环境。同时，通过开展“特色班集体”“优秀班集体”创建活动，培养学生的集体荣誉感和团队合作精神。

为激发学生的学习热情和参与意识，学校积极开展丰富多彩的学风建设活动。例如，举办大学生职业生涯规划大赛、“学风建设月”活动，以及国家奖学金候选人差额评审公开展示会、省市先进班集体公开展示会、江苏省优秀毕业生差额评审公开展示会等。这些活动不仅选树了一批优秀典型，发挥了榜样的力量，还进一步强化了班集体的功能，提升了学生的集体凝聚力和向心力。

此外，学校高度重视学生心理健康教育，通过开展新生心理健康普测、“320”心理健康教育周、“525”心理健康活动月、心理委员培训、校园心理剧大赛等活动，全面提高学生的心理健康素养，塑造积极的心理品质。通过“参与式”教育，学生自觉参与学风建设的热情高涨，形成了“人心向学”的良好氛围，为学生的成长成才提供了有力保障，推动学校学生工作不断迈向更高水平。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为全校的核心工作，坚持树立以人才培养为中心、本科教学为基础的理念，全力保障本科教育教学质量提升。学校“十四五”事业发展规划、理事会、党委会等各级会议都将落实立德树人根本任务，推动人才培养高质量提升作为中心工作，把提高教学质量列为核心任务，明确学校和二级学院党政一把手为教学工作第一责任人。每周如期召开党政联席会议并将教学工作列入固定议题专题研讨，统筹推进教学工作取得实效；学校学术委员会定期审议重大教学改革议题，教务处定期召开二级学院教学工作例会，部署教学工作，通报教学情况，及时研究和解决本科教学工作出现的问题，形成周报反馈给各二级学院进行改进，并持续跟踪。学校以“职责明确、层级清晰、逐层落地”为指导，完善了校院教学委员会、学术委员会、专业建设指导委员会，建立校、院、教研室三级教学管理体系；制定并不断完善一系列教学管理规章制度，组织教师和管理人员学习，保证了教学管理有章可循、有据可依，保障了学校教学秩序的稳定。

### （二）教学质量保障体系建设

我校教育教学质量保障体系由质量决策、质量标准、质量运行、质量支撑、质量监控、质量评价、质量改进等七个方面构成。多年来，学校始终坚持“以生为本、结果导向、持续改进”的质量保障理念，围绕管理制度体系、质量标准和组织建设等方面持续推进体系建设。学校根据专业类教学质量国家标准，结合自身办学定位和人才培养方案，形成了涵盖专业建设、课程与教学、实践教学、学籍管理、综合性五大类的教学管理制度体系。在具体教学环节中，学校确立了理论教学、实践教学、课程考核、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准，为教师的教学过程、学生的学习成果以及教学管理人员的监督和评估提供了明确的依据。同时，学校严格落实国家深入推进教育管办评分离的改革要求，设立了独立的质量管理办公室，与教务处、人事处等部门协同保障教学质量提升。学校还构建了学校—学院—教研室三级教学质量监控体系，明确各自职责，确保教学质量监控的全面性和有效性。此外，学校建立了学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会及教学督导团等专家组织，各组织依照分工共同保障培养质量。学校还组建了由质量管理人员、校院督导、校内外专家、学生信息员构成的教学质量保障队伍，及时反馈教学过程中的问题，为质量改进提供有力支持。2024年，校质量管理办公室对《无锡太湖学院教育教

学质量保障体系实施意见》进行了修订，进一步完善了质量保障体系的各个环节。

### **（三）日常监控及运行**

#### **1.常态检查与动态监控相结合，有效落实各项质量管理制度**

学校依据《无锡太湖学院常态化教学检查实施办法》，采取各学院全面自查，教务处、督导办抽查相结合的方式，开展以期初、期中、期末和日常“四检查”的常态检查。期初检查教师和管理人员到岗情况、教学设施和教材准备情况，以及教学任务落实情况；期中检查专业教学计划执行情况、教学基本文档和文件建设情况、校外实习基地运行情况、实验课开课情况及实验室利用情况、毕业论文（设计）工作情况、学生课堂出勤情况、教师教学质量（教学进度、备课、考勤、作业批改、教学纪律、教学态度等教书育人各方面以及教研室活动、听课制度的执行）等情况；期末检查本学期各类教学检查中发现问题的整改情况、专业教学完成与总结情况、考试准备情况及考试期间考风考纪检查。依据《无锡太湖学院课堂教学质量评价与管理工作办法》，组织开展学生评教、同行互评、督导评价和领导评价，并对四方评价结果实施分级分类的评估和反馈；日常监控主要依托教学督导和学生教学信息员队伍开展，一是充分发挥督导作用，实行校、院两级督导制。2023-2024学年，学校共聘任校院两级督导33名，对主要教学环节进行检查。两级督导听课共计1636学时，抽查实验实训报告12451份，抽查实习文档2993份，抽查并评阅毕业论文（设计）1381篇，抽查试卷40854份，开展教师座谈68场次，学生座谈会71场次，督导工作总结68份。二是重视发挥学生信息员作用，持续建设“1+1+1+N”教学信息动态监控体系。依托覆盖全校各班的学生信息员队伍及班级内部教学意见二级调查机制，教务处每周对课堂教学情况进行动态评价和反馈，并将普遍获得学生肯定的教师，书面反馈至学院；对信息员提出的教学问题，快速反馈到学院，依据《无锡太湖学院课堂教学质量持续改进机制实施细则》对发现的问题进行循环整改，并采取定期回访，以确保课堂教学中出现的问题逐一整改到位。

#### **2.加大专项评估力度，严把各主要环节教学质量**

在课堂教学、实践教学、试卷、毕业论文（设计）等教学主要环节的专项评估方面，我校主要采取内审与外审相结合的方式开展。学校依据《无锡太湖学院教师教学工作规范》对教师课堂教学的课程教学大纲、教学日历、教案、备课笔记、PPT、教师辅导、答疑、作业批改、指导学生第二课堂等情况进行专项检查和评估；依据《无锡太湖学院实验教学管理办法》和《无锡太湖学院

教学实习工作管理办法》对实验、实训、实习等实践环节的教学大纲、实践教学计划、实践教学指导书、学生实践报告等进行专项检查和评估；依据《无锡太湖学院课程考核工作管理办法》对试卷命题、批阅、评分、登分、试卷分析情况进行专项检查和评估；依据《无锡太湖学院毕业论文（设计）工作管理规定》对毕业论文（设计）选题、任务书下达、开题、中期检查、答辩、成绩评定等各环节进行专项检查和评估。为确保毕业论文（设计）质量，对所有成绩评定为及格及以上的毕业论文（设计），学校组织校内外专家对 2024 届毕业论文（设计）进行抽检，抽检比例按照国家级和省级一流本科专业建设点抽检不低于 20%，其余专业不低于 15%，不足 100 人的专业，按照不低于 15 篇，共计抽检 1172 篇论文，对抽检不合格的论文，要求指导教师务必指导学生按要求整改，否则按不及格论处。

#### **（四）本科教学基本状态分析**

学校高度重视高等教育国家数据平台、高等教育事业基层统计报表、江苏省教育现代化建设监测等在教学质量控制中的对标作用，充分发挥学生、用人单位、学生家长等在学校教学质量监控方面的主体作用，建立了基于大数据的教学质量分析预警机制，对问题和薄弱环节责成改进；对潜在问题进行预先控制；对一些共性、重大问题，通过教学工作会议、学校党政联席会议等提出整改方案和要求，并进行跟踪反馈。

#### **（五）专业认证及评估**

学校把专业评估、认证等结果作为学校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考，以及推动学校不断前行、不断超越的内生动力。目前计算机科学与技术等 20 个专业通过了江苏省专业综合评估，机械电子工程等 9 个专业通过了江苏省新设专业评估。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校坚持每学期利用阶段性集体评教、日常教学信息反馈、学生座谈会等活动对学生的学习满意度开展全时段、全方位调查。基于自主研发的教学质量决策支持系统，对学生评教数据开展定量和定性分析，持续提升学生学习满意度。据决策支持系统显示：学生对教师教学满意度较高。近两学年期末评价结果的中位数均在 90 分以上，且学生满意度整体呈持续上升趋势。

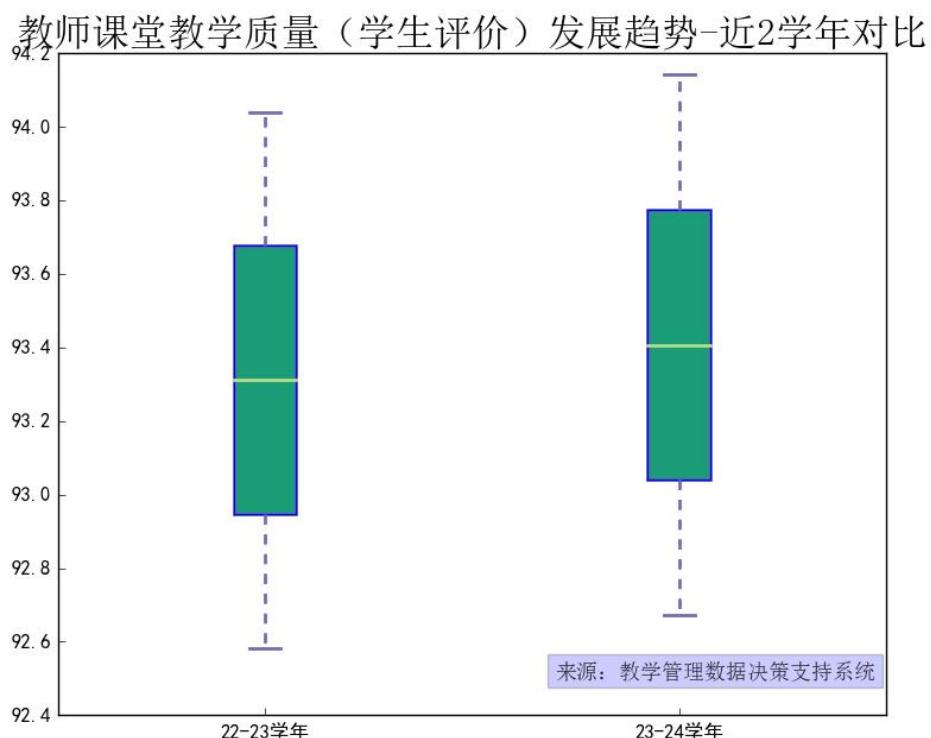


图 6-1 近 2 学年学生评教结果发展趋势

### （二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 5579 人，实际毕业人数 5495 人，毕业率为 98.49%，获学位人数 5300 人，学位授予率为 96.45%。

### （三）就业情况（来源：状态数据报告）

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.57%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 74.54%。升学 289 人，占 5.26%，其中出国（境）留学 154 人，占 3.39%。

## （四）社会用人单位对毕业生评价

学校委托第三方机构（江苏招就中心）每年对用人单位开展毕业生评价调查，2024届毕业生调查结果数据预计将于今年12月中下旬取得，根据2023年底调查结果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度为88.15%。其中：知识的满意度方面，用人单位对本校毕业生现代科技基础知识（91.86%）的满意度较高，其次是社会人文知识（86.82%）；职业能力方面，用人单位对本校毕业生动手操作能力（86.82%）的满意度较高，其次是科学思维能力（85.00%）。

## （五）体质测试达标率

本学年，全校体质测试达标率93.29%，各专业情况如下表所示。

表6-1 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020301K	金融学	916	869	94.87
020401	国际经济与贸易	678	638	94.10
030101K	法学	699	657	93.99
050101	汉语言文学	0	0	0.00
050201	英语	618	589	95.31
050207	日语	241	221	91.70
050262	商务英语	448	419	93.53
080201	机械工程	729	655	89.85
080204	机械电子工程	447	387	86.58
080213T	智能制造工程	235	206	87.66
080701	电子信息工程	534	489	91.57
080703	通信工程	339	302	89.09
080703H	通信工程（合作办学）	271	237	87.45
080710T	集成电路设计与集成系统	0	0	0.00
080717T	人工智能	249	221	88.76
080801	自动化	690	655	94.93
080803T	机器人工程	300	273	91.00
080901	计算机科学与技术	641	568	88.61
080901H	计算机科学与技术（合作办学）	411	364	88.56
080902	软件工程	379	361	95.25
080905	物联网工程	627	575	91.71
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0.00
081001	土木工程	448	406	90.63
081008T	智能建造	0	0	0.00
100701	药学	113	104	92.04

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
101005	康复治疗学	214	191	89.25
101101K	护理学	1593	1547	97.11
120103	工程管理	458	415	90.61
120103H	工程管理（合作办学）	248	193	77.82
120201K	工商管理	976	933	95.59
120202	市场营销	592	568	95.95
120203K	会计学	1530	1496	97.78
120204	财务管理	897	862	96.10
120206	人力资源管理	620	596	96.13
120207	审计学	677	637	94.09
120604T	供应链管理	146	129	88.36
120803T	跨境电子商务	218	196	89.91
120901K	旅游管理	549	513	93.44
130311T	影视摄影与制作	47	45	95.74
130502	视觉传达设计	789	756	95.82
130503	环境设计	800	726	90.75
130504	产品设计	697	653	93.69
130505	服装与服饰设计	459	427	93.03
130508	数字媒体艺术	584	547	93.66
130509T	艺术与科技	163	149	91.41
全校整体	/	22270	20775	93.29

## 七、特色发展

### （一）党建引领式发展

学校坚定不移地贯彻党的教育方针，将党的领导贯穿于办学治校的各个领域、教育教学的各个环节以及人才培养的全过程。学校深入实施党建带头人、学科带头人“双带头人”培育工程，积极开展校地、校企党建结对共建活动，以高水平党建引领高质量发展，为学校的快速成长提供了强有力的思想保证和精神动力。为进一步强化党的领导，学校修订和完善了《无锡太湖学院党政联席会议议事规则》和《中共无锡太湖学院委员会会议事规则（试行）》，确保党委、理事会、行政三套班子共同决策，实现党委与行政“双向进入、交叉任职”，确保党组织能够有效参与学校的重大决策并实施监督。学校党委与属地社区建立了紧密的合作关系，实现了红色资源共享。太湖学院党建新模式得到了各级领导的高度肯定，在“全国高校党建工作质量提升攻坚行动”新闻发布会上，学校作为全国民办高校的唯一代表应邀进行了重点介绍，其党建经验在全国范围内

得到推广。全国民办高校党建研究中心设立在无锡太湖学院，教育部门委托学校开展了多项党建课题研究。2024年，学校党建成果《高质量党建引领学校高质量发展 打造党建与学校发展深度融合的“太湖样本”》荣获第六届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果特等奖。通过这些举措的持续推进，党建工作和思想政治工作正引领学校各项事业不断取得新的进展。

## **（二）产教融合式发展**

学校秉持“通学理、重实践、亲产业”的人才培养理念，持续深化产教融合，以产业引领、需求为导向，紧密结合无锡地区产业发展，把握长三角一体化发展机遇，致力于打造校企合作的先进样板。学校积极探索应用型人才培养模式改革，出台了《推进产学研合作指导意见》《校外合作基地建设与管理办法（试行）》《产业学院建设与管理办法》《产业教授聘任管理办法（试行）》等一系列文件，旨在吸引企业参与专业建设和人才培养，建立完善的校企合作长效机制。截至目前，学校与阿里巴巴、罗克韦尔、国家超算无锡中心、索尼（无锡）、卓胜微、华润微电子、华洋轴承、红豆、雅迪科技、微导纳米科技、澳鹏科技、软通动力等龙头企业合作，共建了315个基地，包括283个实习实训基地、21个工程实践基地和11个协同创新基地。这些基地每年为学生提供超过12,842个实习实训岗位，2023年共有13,295人次参与实践教学活动，吸纳毕业生就业人数达到4,286名，为学生的实践能力和就业竞争力提供了坚实保障。此外，学校与中兴通讯合作共建的“ITC产业学院”、与北京华晨经世信息技术股份有限公司联合设立的“面向智能传感产业的物联网人才培养创新基地”继续发挥重要作用。本学年，学校新增了“云会计产业学院”、“直播电商产业学院”、“跨境电商产业学院”、“元宇宙产业学院”、“供应链管理产业学院”、“太湖脱普产业学院”等六个产业学院，进一步丰富了产教融合的内涵，实现了产教联动育人和合作创新发展。在集成电路领域，学校响应国家号召，服务地方经济，申请增设了集成电路设计与集成系统新专业，邀请了著名柔性电子专家、中国科学院院士黄维担任特聘教授，并与中科芯等15家头部企业签署战略合作协议，共同规划集成电路专业的高起点建设。学校正不断整合产业资源、高校人才和企业科研优势，努力打造集成电路品牌专业，为无锡乃至全国的现代化建设贡献力量。

## **（三）校地互动式发展**

学校坚定走应用型道路，培养高水平应用型人才，持续提升服务地方经济社会发展的成效。学校积极响应国家区域协调发展战略，以无锡建设“具有国

际竞争力的产业创新名城、具有国际美誉度的生态宜居名城、具有全国辐射力的交通枢纽名城、具有全国影响力的山水文旅名城”的实际需求为导向，依据《无锡市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》所提出的创新驱动核心战略、产业强市主导战略等六大发展战略，学校不仅横向拓宽合作领域，更纵向深化合作内涵，不断创新服务机制、打造服务平台。为落实国家支持长三角一体化发展的各项政策，学校作为长三角一体化太湖融合创新联盟的轮值主席单位，成功举办了2024年春季会议，主题为“新质生产力激活高质量发展动能”，汇聚了来自北京、上海、南京等地的专家学者，共同探讨如何通过新质生产力促进高质量发展。本学年，学校与连云港市连云区人力资源和社会保障局签订合作协议，旨在深化校地合作、促进毕业生高质量就业等多个方面构建紧密、高效的合作关系，为学生的未来就业创造更多机遇。在科研合作方面，学校与南京航空航天大学无锡研究院达成了共建“复杂离散制造智能化装备技术”重点实验室的协议，双方将围绕智能制造的关键领域开展深度合作，致力于高端化、智能化、绿色化技术的研发与转化，为地区产业的高质量发展提供强有力的技术支持。

#### **（四）国际开放式发展**

学校积极适应全球化趋势，在国际化发展方面取得众多新成果。经教育部批准，学校与英国西苏格兰大学联合成立的“无锡太湖学院苏格兰学院”是全国同类高校中首个获批的中外合作办学机构，填补了全国同类高校空白。2024年，该学院首届毕业生中70%被世界前200强高校录取为研究生。为进一步推动国际化进程，学校采取了多项举措：首先，学校不断扩大国际合作网络，与英国东伦敦大学、霍尔大学、澳大利亚西澳大学等国际名校签署了“本硕直通校际合作协议”，与哈佛大学、斯坦福大学、剑桥大学、新加坡国立大学等著名高校开展访学营项目。此外，学校还与东伦敦大学、考文垂大学、伯明翰城市大学、德蒙福特大学、霍尔大学、爱丁堡龙比亚大学等国外高校建立了人员交流和人才培养的合作关系；其次，学校注重引进外方优质教育资源，依托苏格兰学院平台，近三年累计引进了45门外方专业核心课程。同时，学校在外方课程的消化吸收和课程资源本地化建设方面也取得了显著成效，工程管理和计算机科学与技术专业入选江苏省“十四五”国际化人才培养品牌专业。2022年，“6G网络与大数据智能化应用国际合作联合实验室”入选江苏省第二批国际联合实验室立项建设项目，这是整合双方教学科研资源的重要成果，进一步提升了学校的科研实力和国际影响力；最后，为了鼓励学生赴境外学习交流，我校出台了《学生出国（境）交流学习管理规定》等政策，建立了完善的学生

赴国（境）外交流学习保障机制。2023年和2024年，我校共派出221名学生赴英国西苏格兰大学进行一学年的长期交流学习。同时，我校鼓励学生参与多种形式的短期交流访学和国际赛事，如2023年13位同学赴英国伯明翰城市大学进行三周的暑期交流访学，5位同学赴新加坡参加2023年全球品牌策划大赛总决赛并获得金质奖。2024年，我校派出3个暑期访学团共18位同学，分别赴加拿大约克大学、英国爱丁堡龙比亚大学和伯明翰城市大学进行学习交流。此外，学校还荣获“无锡市国际友好学校”称号，这是政府对学校国际化办学成效的肯定。通过上述一系列举措，学校在国际化发展方面不断迈进，为提升学校办学水平和学生发展空间奠定了坚实的基础。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）薄弱环节

#### 1. 学生成长增值评价体系尚处于探索建设阶段

学生成长增值评价作为教育评价综合改革的新方向，目前还缺少成熟的实施方案参考，需要结合学校实际情况进行不断探索和完善。我校的评价方法主要采取直接测试的评估方法，利用学生自我评估的方法较少，评价内容偏重于知识学习，对素质、能力方面的评估偏弱，评价不够全面。与此同时，不同评价实施主体之间的协调性、评价结果的反馈应用还需要进一步加强。

#### 2. 教学质量监控工作体系的时效性有待继续加强

学校已建立了较为完整的教学质量跟踪反馈机制，这一机制在一定程度上保证了对人才培养过程的监控和评估。然而，在实际操作中，部分跟踪调查与评价的方式、方法和手段仍然较为单一，难以全面、准确地反映学生的学习情况和发展需求。此外，尽管学校已经意识到及时反馈评价结果的重要性，但在实践中，相关评价工作在现代信息化手段的应用方面还存在一定的局限性，对评价结果的反馈速度和利用效率还不够理想，这导致评价结果未能迅速转化为有效的教学改进措施，从而影响了其对教育教学工作的指导作用。

### （二）改进举措

#### 1. 不断完善学生成长增值评价体系

学校将致力于构建和完善学生增值评价体系，明确未来的增值评价原则、指标和标准。通过设定评价主体、指标、手段及结果发布机制，努力尽早实现对学生知识、素质、能力和日常表现的全面“增值”评价，并合理规划评价阶段以及各评价实施主体之间的联动机制。此外，学校将持续改进评价手段和方法，充分利用数字技术助力学生增值评价的实施。积极探索利用大数据技术完

成从入学至毕业全过程的评价数据采集、分析及可视化，实现多维度、全周期的学生增值评价。重视完善学生的学习体验和自我评价，确保让学生、教师及教育管理者能够清晰直观地理解、运用及分享评价结果，精准掌握学生的成长过程，从而更好地支持每一位学生的个性化发展。

## **2. 持续改进教学质量监控的方式和手段**

优化评价信息传递流程，加快教育教学质量管理的信息化和数字化建设，进一步提高评价的专业性与及时性。积极利用大数据、人工智能等新技术手段，提高各类教学质量监控分析报告的生成质量与效率，作为专业人才培养目标修订、课程体系优化、教学方法改进、毕业要求完善的重要依据，强化评价结果的运用，促进校院两级联动落实、持续整改，提升目标达成度。